Матвийчук Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов

ГУО «СШ д. Новые Лыщицы»

Тел. +375 33 6091947, matviychuk\_svetlana@mail.ru

Система дидактических игр для 2 класса по курсу «Человек и мир» (блок «Природа и человек»)

Одной из эффективных форм обучения и воспитания детей является игра. В процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающем мире. У младшего школьника игра занимает большое место в его жизнедеятельности. Поэтому и на уроках по курсу «Человек и мир» игру надо использовать в такой же мере как на других уроках. Хочу предложить свою систему дидактических игр, которые можно использовать на уроках блока «Природа и человек» во втором классе.

Тема «Природа живая и неживая»

Игра «Кто быстрее»

Цель: выявить знания учащихся о том, что относится к живой, а что к неживой природе

Игра проводится по рядам (командам). Каждому учащемуся в команде раздаются карточки, на которых записано: песок, берёза, глина, вода, человек, крапива, синица, белка, лягушка и т. д. (одно слово на одной карточке). Задача детей – по очереди подбегая к доске разложить карточки в две стопки: живая и неживая природа. Команда, которая быстрее и правильно, а также организованно справится с заданием, побеждает.

Тема «Воздух»

Экологическая задача «Для чего»

Цель: выявить знания о том, как заботятся о чистоте воздуха.

«Деревья и кусты обладают свойством улавливать пыль. Лучше задерживают пыль вяз, сирень, акация, шиповник. Хвойные растения выделяют вещества, пагубные для некоторых микроорганизмов. С какой целью человек может использовать эти сведения? Для чего?»

Тема «Вода»

Игра «Как бы поступил ты?»

Цель: воспитывать бережное отношение к воде

Учитель предлагает ситуацию, которую учащиеся должны разрешить.

«Кто-то включил воду и забыл закрыть кран. Целую перемену (10 минут) вода зря лилась из крана. Рядом ходили девочки и мальчики, но на открытый кран никто не обращал внимания. Как бы поступили вы в данной ситуации? Почему?»

Экологическая задача

Цель: осознание правил природоохранного поведения

«Вообразите, что вы в походе. На берегу реки разбили стоянку, отдохнули, искупались, приготовили еду, пообедали. И вот вы покидаете место отдыха. Остатки еды, бумага, консервные банки лежат на траве. Одни предлагают всё выбросить в реку, другие – оставить на берегу. Как бы вы к этому отнеслись?»

Тема «Кто чем питается?»

Игра «Кто я?»

Цель: формировать у учащихся понятия о травоядных, хищных и всеядных животных

Всем учащимся раздаются карточки с изображениями животных. Сначала должны встать учащиеся, у которых в руках изображения травоядных животных. Сразу же проверяется правильность выполнения задания. Потом встают те, у кого на карточках изображены хищники, потом – всеядные.

Тема «Насекомые»

Игра «Назови одним словом»

Цель: подведение под понятие

Назови одним словом: пчёлы, муравьи, бабочки, жуки, стрекозы.

Тема «Бабочки»

Игра «Узнай по описанию»

Цель: учить учащихся распознавать бабочки по описанию

«Эта бабочка чёрно-бурая, очень красивая. На крыльях у неё красные полосы, похожие на ленту адмирала»

Тема «Рыбы»

Игра «Дополни ряд»

Цель: выявить, как учащиеся знают названия рыб

«Щука, лещ ……..»

Игра «Назови лишнее»

Цель: выявить знания о том, кто не относится к рыбам, а является млекопитающим

«Карась, щука, кит, окунь»

Тема «Земноводные»

Игра «Назови одним словом»

Цель: подведение под понятие

«Лягушка, жаба, тритон»

Тема «Птицы»

Игра «Не сорока, не ворона…»

Цель: формировать умения распознавать птиц

У учителя в руках карточки с изображением птиц. Класс делится на 3 команды (по рядам). Учитель по очереди подходит к каждому игроку, показывая карточку, со словами «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица? Отгадай-ка». Учащийся должен сказать название птицы. Если ответ верен, то учащийся приносит своей команде 2 очка. Если ответ назвал другой участник команды, то команда получает 1 очко. Если же ответ дал представитель другой команды, то он приносит очко своей команде.

Игра «Можно ли назвать одним словом»

Цель: учить учащихся обобщать и находить лишнее

«Стриж, ласточка, орёл, пингвин»

На уроке обобщения знаний блока «Природа и человек» можно провести

Игру «Как вести себя в природе»

Цели: - закреплять знания учащихся о культуре поведения в природе;

-учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих

Класс делится на 3 команды по рядам. Учитель поочерёдно командам предлагает ситуацию. Отвечающий должен сказать, что в данной ситуации правильно, а что нет. Если ответ верен, то учащийся приносит своей команде 2 очка. Если ответ назвал другой участник команды, то команда получает 1 очко. Если же ответ дал представитель другой команды, то он приносит очко своей команде.

Предлагаемые ситуации:

1. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежали 5 яиц. Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.
2. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой.
3. Перед ребятами неожиданно появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл её шапкой. «Теперь моя будешь, » - довольно сказал он.
4. Кто-то из девочек заметил: «Что-то тихо совсем в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Давайте включим погромче музыку.»
5. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть её и положить в рюкзак. «Чего ты возишься с этой банкой? – услышал он. – Брось её в воду».
6. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в неё весь мусор, который появился после их отдыха.

И так на уроках природоведческого цикла можно создавать множество игровых ситуаций:

* Экологические задачи
* Загадки
* «Подели на группы»
* «Назови одним словом»
* «Узнай по описанию»
* «Дополни ряд»
* «Назови лишнее»

СПИСОК литературы

1. Міхальчук, М.В. Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў : вуч. дапам. / М.В. Міхальчук, Т.А.Кавальчук. – Мінск: Выш. шк., 1992. – 198 с.